



Marco estratégico del Espacio Europeo de Educación

Grupo de Trabajo sobre centros escolares, Subgrupo de educación para la sostenibilidad medioambiental

Enfoques escolares integrales en materia de sostenibilidad: mensajes clave



COMISIÓN EUROPEA

Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura
Dirección B: Juventud, Educación y Erasmus+
Unidad B.2: Escuelas y Multilingüismo

Contacto: Deirdre Hodson

Correo electrónico: EAC-UNITE-B2@ec.europa.eu

*Comisión Europea
B-1049 Bruselas*

Enfoques escolares integrales en materia de sostenibilidad

Mensajes clave

Documento finalizado en julio de 2022

Primera edición

AVISO LEGAL

Este documento se ha elaborado para la Comisión Europea. Sin embargo, únicamente refleja los puntos de vista de sus autores. La Comisión Europea no es responsable de ninguna consecuencia derivada de la reutilización de la presente publicación. Puede encontrarse más información sobre la Unión Europea en internet (<https://www.europa.eu>).

Versión impresa	ISBN 978-92-68-03064-6	doi: 10.2766/732384	NC-07-22-782-ES-C
PDF	ISBN 978-92-68-03012-7	doi: 10.2766/54251	NC-07-22-782-ES-N

Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2023

© Unión Europea, 2023



La política de reutilización de los documentos de la Comisión Europea se rige por la Decisión 2011/833/UE de la Comisión, de 12 de diciembre de 2011, relativa a la reutilización de los documentos de la Comisión (DO L 330 de 14.12.2011, p. 39). Salvo que se indique otra cosa, la reutilización del presente documento queda autorizada en virtud de una licencia Creative Commons Attribution 4.0 International (CC.BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es> ES). Por tanto, se permite la reutilización siempre que la fuente esté adecuadamente identificada y se indique cualquier cambio añadido.

Para cualquier uso o reproducción de elementos que no sean propiedad de la Unión Europea, podrá ser necesario solicitar la autorización directamente de los titulares de derechos respectivos.

Índice

1. Introducción	6
2. Enfoques escolares integrales a nivel de políticas	6
3. Participación de los alumnos	7
4. Liderar el cambio en los centros escolares.....	7
5. La escuela como ejemplo de vida sostenible	8
6. Colaboraciones y asociaciones	9
7. Desarrollo de capacidad para la sostenibilidad	9

1. Introducción

Los mensajes políticos que se exponen a continuación proceden de los debates que tuvieron lugar en el transcurso de dos reuniones plenarias del Grupo de Trabajo de la UE sobre la sostenibilidad en la educación, que analizó en concreto los enfoques escolares integrales en materia de sostenibilidad. Los mensajes clave se organizan en rúbricas que hacen referencia a los principales temas definidos por los miembros del grupo.

2. Enfoques escolares integrales a nivel de políticas

- **La voluntad y el compromiso políticos** son claves para impulsar la política de aprendizaje para la sostenibilidad. Ambos son necesarios para apoyar acciones de base. Los ministerios deben centrarse en contribuir a la autonomía de los centros escolares y en ofrecerles **la posibilidad y los recursos para avanzar en el aprendizaje para la sostenibilidad**. Así pueden abordarse las prioridades locales y las principales prioridades políticas que deban aplicarse. Este enfoque requiere asimismo **educar a los responsables políticos**, como también a los profesionales, los directores y los alumnos. En este sentido, resulta clave la formación y el desarrollo profesional del profesorado, al igual que la creación de oportunidades de aprendizaje sobre medidas posibles para quienes dirigen la iniciativa a escala local, regional o nacional.
- **El compromiso y la participación de los centros escolares** y de las partes interesadas de todos los niveles del ámbito educativo en el proceso de elaboración de políticas es clave para que su ejecución tenga éxito, ya que las políticas se ejecutan principalmente a ese nivel. Este compromiso también implica aprender de las buenas prácticas allí donde se detecten.
- Los responsables políticos deben procurar un **enfoque coherente** de cualquier actividad política relacionada con los enfoques escolares integrales en materia de sostenibilidad. Es fundamental vincular los distintos elementos (por ejemplo, los planes de estudios de los centros escolares, los planes de estudio de las materias, la formación del profesorado) de forma coherente para que las medidas correspondientes se integren a escala local e institucional en un momento posterior. También es preciso vincular adecuadamente las iniciativas en materia de sostenibilidad con otros enfoques similares, como la planificación escolar integral para el uso de las tecnologías.
- Es esencial procurar que haya un buen **equilibrio entre la autonomía del centro escolar y el entorno normativo**. En ocasiones, las normas (por ejemplo, en materia de salud y seguridad, alimentos en la comida del comedor escolar) pueden limitar la capacidad de actuación de los centros escolares en relación con el aprendizaje para la sostenibilidad; por ejemplo, en caso de que no se permita utilizar los alimentos cultivados en los huertos escolares en el comedor. Las políticas de apoyo pueden dar prioridad a esta visión haciendo hincapié en todo el ecosistema de aprendizaje, dentro y fuera del centro educativo, en lugar de centrarse únicamente en la normativa.
- Es importante comprender y tratar el **contexto de cada país y el existente entre países** y ofrecer **oportunidades de aprendizaje entre iguales**. Algunos países han avanzado más en el proceso de integración de los enfoques escolares integrales y la educación sostenible en sus sistemas. También es preciso reconocer las diferencias culturales. Dentro de cada país, algunos centros

escolares han avanzado más que otros, a menudo gracias a la dirección del centro. También pueden existir diferencias entre los centros escolares urbanos y rurales en términos de educación para la sostenibilidad.

3. Participación de los alumnos

- Es fundamental que los alumnos **participen en el proceso de toma de decisiones**. Debe priorizarse la **autoevaluación y la evaluación por pares y tenerse en cuenta tanto las opiniones de los alumnos como las del centro** en cuestiones de sostenibilidad. El programa [Eco-schools](#) se considera un buen ejemplo de escucha de las opiniones de los jóvenes, y del impacto que esta escucha puede tener en la actuación a escala local. Otro ejemplo importante es el programa [Young Reporters for the Environment](#), que ofrece a los jóvenes una plataforma para investigar cuestiones medioambientales y promover soluciones a través del periodismo de investigación, la fotografía y el periodismo en vídeo.
- Los centros escolares deben estar capacitados para **aumentar la participación de los alumnos de forma que incrementen su confianza**. Para ello, debe tener lugar una labor política que fomente el desarrollo en los jóvenes de capacidades y conocimientos críticos, pero constructivos, relacionados con la sostenibilidad y la vida sostenible.
- Es esencial desarrollar una política que **respalde y facilite la inclusión de los alumnos en el diseño y la ejecución de las acciones dirigidas por los centros escolares**, aunque a menudo sea un reto. La falta de participación real de los alumnos en el establecimiento de prioridades a nivel escolar y ministerial frena la actividad en los colegios o institutos. Si bien las orientaciones generales a nivel político pueden contribuir a este proceso, los agentes del centro escolar tienen que encontrar y configurar su itinerario con arreglo a las circunstancias concretas del centro. El [modelo de delegados en materia de ecología francés](#) es un buen ejemplo de inclusión formal, en el que cada clase del centro de enseñanza secundaria nombra a dos delegados para que se ocupen de cuestiones relacionadas con la sostenibilidad en el propio centro.

4. Liderar el cambio en los centros escolares

- **Autoevaluación escolar:**
 - La acción política debe fomentar y hacer hincapié en la **autoevaluación escolar** como un **proceso de aprendizaje que contribuya al desarrollo** y al cambio en el colegio o instituto y evite cualquier idea de conformidad.
 - La **autoevaluación escolar** debe guiarse por una **visión** del aprendizaje para la sostenibilidad que tenga en cuenta todos los aspectos de la experiencia en el entorno escolar. El aprendizaje para la sostenibilidad **también debe ser un componente de todos los esfuerzos de autoevaluación escolar**, de modo que se integre en la estrategia general de desarrollo escolar.
 - **Localización y pruebas**. Los marcos generales son una ayuda política notable, pero deben complementarse con criterios e indicadores locales.

La recopilación de pruebas es un proceso importante, pero puede que no todos los implicados se sientan seguros en este ámbito y necesiten contar con la ayuda de documentos de desarrollo profesional o de orientación. En Hungría, en el marco de la [ecoescuela](#) y de las redes de [guarderías ecológicas](#), los centros escolares pueden decidir su propio enfoque y recibir orientación de los responsables políticos allí donde sea necesario.

- **La evaluación externa** (inspecciones y revisiones) **puede reforzar y apoyar** las políticas y prácticas de la escuela en materia de sostenibilidad. La inspección puede ser un factor multiplicador clave. No obstante, este aspecto no siempre se comprende ni se incluye en la labor política. Las inspecciones y las revisiones que se centran en una evaluación *formativa* (que ayudan más que «juzgan») son un factor de cambio destacado a nivel escolar.
- **El seguimiento y la evaluación** (en particular, el uso de indicadores o análisis comparativos con las exposiciones de prácticas eficaces) deben desarrollarse para favorecer la sostenibilidad **a todos los niveles**, pero especialmente con vistas a orientar mejor los recursos y la formación en los centros escolares. Los indicadores pueden referirse, por ejemplo, a la adopción de enfoques de aprendizaje participativo en el aula. Estos indicadores pueden apoyar la visión, así como registrar y recompensar los avances.
- **El compromiso en todos los niveles de liderazgo** es clave para cualquier mejora significativa del aprendizaje para la sostenibilidad impulsada por las políticas. Si bien los cursos específicos para mejorar el liderazgo a todos los niveles son útiles, aún no están extendidos. Los cursos para el profesorado y los directores de centros escolares que se basan en los planes de estudios locales, así como las oportunidades externas que ofrecen, por ejemplo, los centros de formación en espacios naturales y los parques nacionales, son especialmente valiosos en este contexto. Un buen ejemplo es el desarrollo del profesorado a través de la empresa social sin ánimo de lucro [Education for Sustainability](#) de Irlanda.

5. La escuela como ejemplo de vida sostenible

- Es fundamental dar a los centros escolares **tiempo y espacio para actuar y vivir su día a día de forma sostenible**. El profesorado suele sufrir una sobrecarga de trabajo y los responsables políticos deben evitar añadir más tareas a unos planes de estudios y un profesorado ya de por sí muy cargados. Permitir que los centros escolares definan y prioricen sus agendas fomenta un pensamiento creativo y centrado en el ámbito local en lo relativo al reto de aprender y vivir de forma sostenible. Es importante abordar de este modo la posible sobrecarga de los planes de estudio y actividades para que puedan establecerse mejores vínculos con las comunidades locales y los municipios, algo fundamental para la educación en materia de sostenibilidad.

6. Colaboraciones y asociaciones

- Las colaboraciones sólidas y eficaces en materia de sostenibilidad dependen de la **participación inclusiva de las personas y de que se les proporcionen herramientas, materiales y procedimientos** para desarrollar y llevar a cabo actividades intersectoriales innovadoras que incluyan a los centros escolares y a otros agentes y partes interesadas en materia de sostenibilidad. Contribuir a este objetivo puede implicar actuaciones políticas respecto a las actividades entre iguales, la creación de redes y el desarrollo y apoyo de comunidades de prácticas. En Hungría, algunas escuelas ecológicas asumieron el papel de centros de conocimiento locales y regionales en colaboración con la comunidad local correspondiente y, de este modo, se redefinieron y ayudaron a otros a crear redes y proyectos en materia de sostenibilidad. Algunos de los centros escolares trabajan en condiciones desfavorables (niños de entornos rurales pertenecientes a minorías y procedentes de entornos desfavorecidos) y este nuevo papel fue su forma de obtener el reconocimiento de la población local.
- También son importantes las **asociaciones en materia de sostenibilidad en el seno de los centros escolares**. En muchos países, es necesario fomentar más la enseñanza intercurricular. La formación y las ayudas al profesorado para que fomente la enseñanza intercurricular, así como el desarrollo de capacidades de asociación, pueden contribuir a mejorar las capacidades necesarias para que su alcance vaya más allá de la escuela en un momento posterior.
- Los responsables políticos pueden actuar de forma eficaz como **mediadores en asociaciones** entre centros escolares y en la **facilitación de colaboraciones que vayan más allá de los colegios o institutos y lleguen a las comunidades locales**. Canalizar la ayuda financiera puede patrocinar actos y centros de intermediación, como los organizados a través de las redes de aprendizaje (Learning Networks) de Flandes. Así se facilita a los centros escolares el desarrollo y el mantenimiento de las asociaciones.
- Las colaboraciones que **ofrecen oportunidades para establecer vínculos entre la educación informal, no formal y formal** son valiosas para desarrollar oportunidades de educación en materia de sostenibilidad. Estas no solo enriquecen **el plan de estudios del centro escolar, sino que también integran** distintas tradiciones, experiencias y puntos de vista. Las colaboraciones a través de las visitas sobre el terreno, los proyectos prácticos, los estudios de casos, la investigación participativa y el desarrollo de asociaciones fomentan una comprensión más contextualizada de las cuestiones y prácticas en materia de sostenibilidad y pueden contribuir a pasar del pensamiento compartimentado al pensamiento sistémico.

7. Desarrollo de capacidad para la sostenibilidad

- **El reciclaje profesional y el liderazgo están interrelacionados**. El reciclaje profesional y el liderazgo desempeñan un papel clave en la creación de un ambiente escolar que respalde los enfoques escolares integrales y están estrechamente interrelacionados. Concebir los centros escolares como *organizaciones de formación* implica que hay muchas maneras de reciclarse o

ampliar conocimientos, como a través de determinados amigos, el aprendizaje entre iguales, las visitas regionales, las visitas a centros, las redes, los talleres, las conferencias, etc. Estas prácticas suponen que el profesorado y los directores de centros van más allá de la formación y pueden contribuir a las oportunidades horizontales de adquirir conocimientos, como la investigación, que pueden ser especialmente favorables a escala local y a largo plazo. El *Cyprus TLP* es un modelo interesante de este tipo de acción.

- Es necesario **intercambiar conocimientos de muchas formas distintas**. Los jóvenes suelen tener amplios conocimientos sobre las crisis climáticas y medioambientales. Los centros de conocimiento para el intercambio de ideas, o las plataformas de partes interesadas que facilitan el diálogo, pueden resultar útiles. Las plataformas pueden basarse en temas o cuestiones que reúnan a varias organizaciones. Los centros escolares también pueden actuar como centros de aprendizaje.
- **Los responsables políticos también necesitan aprender** en materia de sostenibilidad, en particular sobre la actuación escolar integral relativa a la sostenibilidad. Por consiguiente, es fundamental ofrecerles oportunidades periódicas para que actualicen sus conocimientos y competencias con miras a que elaboren medidas políticas eficaces y con impacto en relación con la enseñanza y el aprendizaje en torno a la sostenibilidad. Ofrecer programas en universidades de verano a los responsables políticos que trabajan en este ámbito podrían ser un medio eficaz para desarrollar capacidades, al igual que el aprendizaje entre iguales y el intercambio con otros responsables políticos en el contexto nacional e internacional.
- **Es fundamental reforzar las competencias en materia de sostenibilidad de todos los adultos, en particular de los padres de los alumnos y otros adultos que viven en la comunidad**. Los adultos pueden influir en la elaboración de políticas a través del voto, el consumo y otras actividades. También son modelos de referencia para los jóvenes y los niños. Impulsar las capacidades en materia de sostenibilidad a través de la enseñanza de adultos y la educación no formal contribuiría al éxito de los enfoques escolares integrales y apoyaría las iniciativas de sostenibilidad a nivel escolar.

PONERSE EN CONTACTO CON LA UNIÓN EUROPEA

En persona

En la Unión Europea existen cientos de centros de información Europe Direct. Puede encontrar la dirección del centro más cercano en: https://europa.eu/european-union/contact_es.

Por teléfono o por correo electrónico

Europe Direct es un servicio que responde a sus preguntas sobre la Unión Europea. Puede acceder a este servicio:

marcando el número de teléfono gratuito: 00 800 6 7 8 9 10 11 (algunos operadores pueden cobrar por las llamadas),

mediante el número de teléfono normal: +32 22999696, o

por correo electrónico: https://europa.eu/european-union/contact_es.

BUSCAR INFORMACIÓN SOBRE LA UNIÓN EUROPEA

En línea

Puede encontrar información sobre la Unión Europea en todas las lenguas oficiales de la Unión en el sitio web Europa: https://europa.eu/european-union/index_es.

Publicaciones de la Unión Europea

Puede descargar o solicitar publicaciones de la UE gratuitas y de pago en el enlace siguiente: <https://op.europa.eu/es/publications>. Si desea obtener varios ejemplares de las publicaciones gratuitas, póngase en contacto con Europe Direct o con su centro de información local (véase https://europa.eu/european-union/contact_es).

Derecho de la UE y documentos conexos

Para acceder a la información jurídica de la Unión Europea, incluido todo el Derecho de la Unión desde 1952 en todas las versiones lingüísticas oficiales, puede consultar el sitio web EUR-Lex: <https://eur-lex.europa.eu/homepage.html?locale=es>.

Datos abiertos de la UE

El portal de datos abiertos de la UE (<http://data.europa.eu/euodp/es>) permite acceder a conjuntos de datos de la UE. Los datos pueden descargarse y reutilizarse gratuitamente con fines comerciales o no comerciales.

